



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Чистопольский муниципальный район  
МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»

|   |  |  |
|---|--|--|
| «Рассмотрено на заседании МО»<br>Руководитель МО<br> Гарифуллина Г.З.<br>Протокол №1 от<br>« 25 » августа<br>20 22 г | «Согласовано»<br>Заместитель директора<br>МБОУ<br>«Татарско-Толкишская<br>СОШ»<br> Валиева Ф.М. | «Утверждено»<br>Директор МБОУ<br>«Татарско-Толкишская СОШ»<br>Мирсияпова Г.А.<br>Приказ № 82 от<br>« 26 » августа 2022 г |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1185859)**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хусайнова Гулия Илдусовна  
учитель начальных классов

Татарский Толкиш 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 136 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов. Значение наиболее употребляемых (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные

существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа

ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена

существительные 1, 2, 3-го склонения

существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного

от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном

числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица

единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение

глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов

. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы,

употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а,

но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий;

виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);

виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между

словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и

нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами:

без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с

однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:

сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение

русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  
-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического**

**воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой

информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; характеристике, использованию языковых единиц;
  - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.



### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род

- (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
  - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - различать распространённые и нераспространённые предложения;
  - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                           |                        | Виды<br>деятельности   | Виды, формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|------------------|---------------------------|------------------------|--|-------------------------|--|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практические<br>работы |  |                         |  |
| 1.1.     | Русский язык как язык межнационального общения | 1                | 0                         | 0                      | Коллективное обсуждение статьи 69 Конституции российской Федерации " Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации.<br>Учебный диалог " Почему каждому народу важно сохранять свой язык? | Устный опрос;           | <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/<br/>http://368-dist.ru/</a> |

|                   |   |   |   |   |  |               |   |
|-------------------|---|---|---|---|--|---------------|---|
| 1.2.              | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0 | 0 | 0 | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;<br>Работа в парах: придумать ситуацию использования русско-го языка как языка межнационального общения; | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a> |
| Итого по разделу: |   | 1 |   |   |  |               |   |

|                                     |   |   |   |   |   |                      |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|
| <b>Раздел 2. Фонетика и графика</b> |   |   |   |   |   |                      |   |
| 2.1.                                | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a> |
| 2.2.                                | Звуко-буквенный разбор слова  | 1 | 0 | 1 | Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a> |
| Итого по разделу:                   |   | 2 |   |   |   |                      |   |
| <b>Раздел 3. Лексика</b>            |   |   |   |   |   |                      |   |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| Итого по разделу: | 2 |  |
|-------------------|---|--|

Раздел 3. Лексика

|                                   |  |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 3.1.                              | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 2 | 0 | 0 | Совместный анализ; предложенного; алгоритма; звукобуквенного разбора; Комментированное; выполнение; задания: выбор из ряда; синонимов; слова; которое подходит для; заполнения пропуска в; предложении; текста; | Устный опрос; Письменный контроль;        | <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a> |
| 3.2.                              | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)  | 3 | 0 | 0 | Работа с рисунками;; соотнесение; рисунков с; соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах;; соотнесение; фразеологизмов и их; значений. Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов;;           | Письменный контроль; Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a> |
| Итого по разделу:                 |  | 5 |   |   |   |   |   |
| Радел 4. Состав слова (морфемика) |  |   |   |   |   |   |   |

|      |  |   |   |   |  |               |  |
|------|--|---|---|---|--|---------------|--|
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | 0 | 0 | <p>Учебный диалог «Что мы; помним</p> <p>частях слова?» в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ; выделения; способ обозначения); Упражнения: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;</p> | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).   | 2 | 0 | 0 | <p>Упражнение проведения по предложенному</p> <p>алгоритму разбора слова по составу</p>  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> |



|                             |  |   |   |   |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 4.3.                        | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | 0 | 1 | Проверочная работа с последующим самоанализом отработка; умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу Работа в парах: поиск ошибок в разборе; слова по составу; |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> |
| Итого по разделу:           |  | 5 |   |   |   |  |  |
| Раздел 5. <b>Морфология</b> |  |   |   |   |   |  |  |

|      |  |   |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|---|--|---|
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные.  | 4 | 0 | 0 | <p>Работа с таблицей «Части; речи»; анализ;</p> <p>содержания таблицы; установление; основания для сравнения; слов; ; относящихся к разным; частям речи; Упражнение: группировка; слова;</p>  | <p>Устный опрос; Письменный</p> <p>ый контроль; Практическая работа;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p> |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 8 | 0 | 1 | <p>Работа в группах;; нахождение; основания для; группировки слов (в; качестве основания для; группировки; могут быть использованы; различные; признаки; например: по частям речи; для имён существительных —по; родам; числам;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>           | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>  |

|      |   |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|--|
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление).  | 2 | 0 | 0 | Дифференцированное;<br>задание:<br>нахождение в ряду имён;<br>существительных лишнего; имени;<br>существительного — не; имеющего;<br>какого-то из тех; грамматических;<br>признаков;<br>которыми обладают;<br>остальные слова в группе;; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение:<br>зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 4 | 0 | 1 | Практическая работа;;<br>определение;<br>грамматических признаков; имён;<br>прилагательных;<br>Комментированное;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/<br/>http://368-dist.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|---|--|---|
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  | 3 | 0 | 0 | Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён; существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок; | Устный опрос;  | <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a> |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 3 | 0 | 0 | Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении; разбора слова как; части речи; Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение, спряжение);    | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |  |   |   |
|------|---|---|---|---|--|---|---|
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 7 | 1 | 0 | <p>Практическая работа:<br/>определение;<br/>грамматических признаков глаголов;<br/>Комментированное выполнение задания:<br/>соотнесение;<br/>глаголов и их;<br/>грамматических характеристик;<br/>Работа в группах:<br/>объединение глаголов в группы по определённому признаку (например; время, спряжение);<br/>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p> | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Контрольная работа; Зачет;<br/>Практическая работа;<br/>Тестирование;</p> | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|------|---|---|---|---|--|---|---|

|      |   |   |   |   |  |   |   |
|------|---|---|---|---|--|---|---|
|      |   |   |   |   | <p>следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с;</p> <p>грамматическими; характеристиками ;</p> <p>глаголов: чтение; таблицы; дополнение примерами;</p> <p>Наблюдение за;</p> |   |   |
| 5.8. | Наречие (общее представление).<br>Значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | 0 | 0 | <p>наречиями; установление значения и; особенностей; употребления наречий в; речи;</p>   | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p> |

|       |  |   |   |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|
| 5.9.  | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.   | 2 | 0 | 1 | Дифференцированное; задание: поиск; ошибок в проведении; разбора слова как; части речи;   | Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; "Оценочного; листа";; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 2 | 0 | 0 | Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); | Устный опрос; практическая; работа;;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                     |   |    |   |   |  |   |  |
|---------------------|---|----|---|---|--|---|--|
| 5.11.               | Частица не, её значение (повторение)  | 1  | 0 | 0 | Дифференцированное;<br>задание;;<br>классификация частей;<br>речи по;<br>признаку;<br>(самостоятельные и;<br>служебные части речи);  | Письме<br>нный<br>контро<br>ль;                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> |
| Итого по разделу:   |   | 40 |   |   |  |   |  |
| Раздел 6. Синтаксис |   |    |   |   |  |   |  |
| 6.1.                | Повторение: слово, сочетание слов<br>(словосочетание) и<br>предложение, осознание их сходства и<br>различий; виды<br>предложений по цели высказывания<br>(повествовательные, вопросительные и<br>побудительные); виды предложений по<br>эмоциональной окраске<br>(восклицательные и<br>невосклицательные); связь между<br>словами в словосочетании и<br>предложении (при помощи смысловых<br>вопросов);<br>распространённые и<br>нераспространённые предложения | 7  | 0 | 1 | Работа с таблицей: по;<br>горизонтали в; строках<br>вид по;<br>эмоциональной окраске; ;<br>по вертикали в столбцах;<br>вид по цели;<br>высказывания;<br>подбор примеров для;<br>ячеек таблицы; | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль<br>; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> |



|                                   |  |    |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|--|----|---|---|---|---|---|
| 6.2.                              | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами      | 4  | 0 | 0 | Совместный анализ; алгоритма; синтаксического разбора; предложений; ; отработка проведения; разбора по; предложенному; алгоритму; Практическая работа;; соотнесение; изученных понятий; (однородные члены; предложения; сложное предложение); | Устный опрос; Письменный контроль ; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Устный | <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a> |
| 6.3.                              | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов) | 3  | 0 | 0 | Наблюдение за; различиями простых и; сложных предложений; Упражнение: группировка; предложений по; определённому; признаку;   | опрос; Письменный контроль ; Контрольная работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a> |
| Итого по разделу:                 |  | 14 |   |   |   |   |   |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация |  |    |   |   |   |   |   |

|      |   |   |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|---|---|--|
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 9 | 0 | 0 | Моделирование;<br>алгоритмов;<br>применения изучаемых в;<br>данном классе;<br>орфографических правил;<br>следование;<br>составленным;<br>алгоритмам;; | Устный<br>опрос;<br>Письмен<br>ный<br>контроль<br>; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> |
|------|---|---|---|---|---|---|--|

|      |   |    |   |   |   |   |  |
|------|---|----|---|---|---|---|--|
| 7.2. | <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> | 12 | 1 | 0 | <p>Упражнение на развитие;<br/>контроля;;<br/>установление при работе с;<br/>дидактическим текстом;<br/>соответствия;<br/>написания слов;<br/>орфографическим;<br/>нормам;<br/>нахождение;<br/>орфографических;<br/>ошибок;<br/>Работа в группах;;<br/>нахождение ошибок;<br/>на применение способа;<br/>проверки;<br/>орфограммы;<br/>ошибок в;<br/>объяснении;<br/>выбора буквы на месте;<br/>орфограммы;<br/>Работа в парах;;<br/>группировка слов по;<br/>месту орфограммы;</p> | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Контрольная работа;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p> |
|------|---|----|---|---|---|---|--|

|      |   |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|---|--|--|
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 5 | 0 | 1 | Проблемная ситуация;<br>требующая;<br>использования;<br>дополнительных;<br>источников информации;;<br>уточнение;<br>написания слов по;<br>орфографическому;<br>;<br>словарю (в том числе на;<br>электронном;<br>носителе);<br>Проектное задание;;<br>создание;<br>собственных текстов с;<br>максимальным;<br>количеством включённых; в них;<br>словарных слов;<br>Проектное задание;;<br>составление;<br>собственных текстов;<br>диктантов на;<br>заданную орфограммуили;<br>набор; | Письменный;<br>контроль;<br>Практическая;<br>работа;<br>Самооценка с;<br>использованием;<br>"Оценочного;<br>листа";; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> |
|------|---|---|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | орфограмм;<br>Самоконтроль;<br>правильности<br>записи;<br>текста; нахождение<br>неправильно;<br>записанных слов и;<br>исправление;<br>собственных<br>ошибок; |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

7.4. Ознакомление с правилами 10 1 0 Упражнение на Устный <https://resh.edu.ru/>

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
| правописания и их применение:-<br>безударные падежные окончания имён<br>существительных (кроме<br>существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а<br>также кроме собственных имён<br>существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> );<br>- безударные падежные окончания имён<br>прилагательных;- мягкий знак после<br>шипящих на конце глаголов в форме 2-го<br>лица единственного числа;<br>- наличие или отсутствие мягкого знака в<br>глаголах на <b>-ться и-тся</b> ;<br>- безударные личные окончания<br>глаголов; знаки препинания в<br>предложениях с однородными членами,<br>соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без<br>союзов. |  |  |  | развитие;<br>контроля:<br>установление; при<br>работе с;<br>дидактическим<br>текстом;<br>соответствия<br>написания; слов<br>орфографическим<br>;<br>нормам;<br>нахождение;<br>орфографических<br>ошибок; Работа в<br>группах;;<br>группировка слов;<br>;<br>написание<br>которых можно;<br>объяснить;<br>изученными | опрос;<br>письменн<br>ый;<br>контроль;<br>диктант; | <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> |
|--|--|--|--|---|--|---|

|      |  |   |   |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|---|---|--|
|      |  |   |   |   | <p>правилами;<br/>и слов;<br/>;<br/>написание<br/>которых;<br/>изученными;<br/>правилами<br/>объяснить;<br/>нельзя;</p> |   |  |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 3 | 0 | 0 | <p>Моделирование;<br/>предложений;<br/>; включающих<br/>слова с;<br/>непроверяемыми;<br/>орфограммами;</p>              | <p>Устный<br/>опрос;<br/>Письменный<br/>контроль;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p> |

|                         |  |    |   |   |  |  |   |
|-------------------------|--|----|---|---|--|--|---|
| 7.6.                    | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора  | 3  | 0 | 0 | Оценивание собственного; результата; выполнения; орфографической задачи; ; корректировка с помощью; учителя; своих действий для; преодоления; ошибок при списывании; текстов и; записи под диктовку; | Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               | <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a> |
| Итого по разделу:       |  | 42 |   |   |  |  |   |
| Раздел 8. Развитие речи |  |    |   |   |  |  |   |
| 8.1.                    | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 7  | 0 | 2 | Практическая работа;; выбор; соответствующего; заданной ситуации; жанра и написание письма; ; поздравительной; открытки; записки;  | Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 4 | 0 | 4 | Работа в парах:<br>анализ;<br>дидактического;<br>текста и<br>нахождение в<br>нём; смысловых;<br>ошибок;<br>Творческие<br>задания;;<br>создавать устные;<br>и письменные<br>тексты;<br>разных типов;<br>(описание;<br>рассуждение; | Устный<br>опрос;<br>Письменн<br>ый<br>контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|------|--|---|---|---|---|---|---|



|      |   |   |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|---|---|--|---|
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 6 | 0 | 0 | <p>Анализ собственных; действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с;</p> <p>предложенными; алгоритмами;</p> <p>Самооценка правильности; выполнения; учебной задачи;; соотнесение; собственного текста с;</p> <p>исходным (для; изложений) и с заданной; темой (для; сочинений);</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p> |
|------|---|---|---|---|---|--|---|

|      |                                      |   |   |   |  |  |  |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 7 | 0 | 0 | <p>Анализ<br/>собственных;<br/>действий при;<br/>работе над<br/>изложениями и;<br/>сочинениями;<br/>соотнесение<br/>своих; действий<br/>с;<br/>предложенными;<br/>алгоритмами;<br/>Самооценка<br/>правильности;<br/>выполнения;<br/>учебной задачи;;<br/>соотнесение;<br/>собственного<br/>текста с;<br/>исходным (для;<br/>изложений) и с<br/>заданной; темой<br/>(для; сочинений);</p> | <p>Устный<br/>опрос;<br/>Письменн<br/>ый<br/>контроль;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p> |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|

|                                     |   |     |   |    |   |                                       |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|---|---------------------------------------|--|
| 8.5.                                | Изучающее, ознакомительное чтение.<br>Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.   | 2   | 0 | 2  | Практическое задание;;<br>выбор;<br>источника<br>получения;<br>информации;<br>(определённый тип;<br>словаря;<br>;<br>справочников)<br>для;<br>решения;<br>учебнопрактической; задачи; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 8.6.                                | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 1   | 1 | 0  | Творческое задание;;<br>подготовка;<br>небольшого публичного;<br>выступления;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a> |
| Итого по разделу:                   |   | 27  |   |    |   |                                       |  |
| Резервное время                     |   | 0   |   |    |   |                                       |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 4 | 15 |   |                                       |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        |       | Виды, формы<br>контроля                  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|-------|--|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | Практические<br>работы | Дата  |  |
| 1.       | Наша речь и наш язык.                                | 1                | 0                     | 0                      | 2.09  | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 2.       | Текст. План текста.                                  | 1                | 0                     | 0                      | 3.09  | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 3.       | Текст. План текста                                   | 1                | 0                     | 1                      | 6.09  | Текущий. Работа на уроке.                |
| 4.       | Типы текстов.  | 1                | 0                     | 0                      | 7.09  | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 5.       | Предложение как единица речи.                        | 1                | 0                     | 0                      | 9.09  | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 6.       | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1                | 0                     | 0                      | 10.09 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 7.       | Обращение.   | 1                | 0                     | 0                      | 13.09 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| 8.  | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Основа предложения. | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски.; |
| 9.  | Входной контрольный диктант  | 1 | 0 | 1 | 16.09 | Индивидуальный.<br>Контрольный диктант;    |
| 10. | Работа над ошибками  | 1 | 0 | 1 | 17.09 | Индивидуальный                             |

|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 11. | Распространённые и нераспространённые предложения.  | 1 | 1 | 0 | 20.09 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |
| 12. | Словосочетание.<br>Восстановление деформированного текста.  | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |
| 13. | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| 14. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                                   | 1 | 0 | 1 | 24.09 | Текущий. Работа на уроке.<br>Индивидуальный.<br>Словарный диктант; |
| 15. | Обобщение знаний об однородных членах предложения.                                       | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;                          |
| 16. | Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».               | 1 | 0 | 1 | 28.09 | Индивидуальный. Сочинение;   |
| 17. | Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;                          |
| 18. | Как отличить сложное предложение от простого предложения однородными членами?            | 1 | 0 | 0 | 1.10  | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;                          |
| 19. | Изложение повествовательного текста.   | 1 | 0 | 1 | 4.10  | Индивидуальный. Изложение.;  |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| 20. | Анализ изложения.<br>Лексическое значение слова. Самостоятельная работа №2 по теме «Предложение»             | 1 | 0 | 0 | 5.10  | Текущий. Работа на уроке.<br>Индивидуальный. Самостоятельная работа; |
| 21. | Заимствованные слова.<br>Устаревшие слова. Многозначные слова.   | 1 | 0 | 0 | 7.10  | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;                            |
| 22. | Синонимы. Антонимы. Омонимы.   | 1 | 0 | 0 | 8.10  | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;                            |
| 23. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  | 1 | 0 | 1 | 11.10 | Текущий. Работа на уроке.<br>Индивидуальный. Тест.;                  |
| 24. | Значимые части слова.  | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;                            |
| 25. | Контрольное списывание № 1.  | 1 | 1 | 0 | 14.10 | Индивидуальный.<br>Контрольное списывание.;                          |
| 26. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.<br>Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 15.10 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;                            |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| 27. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.<br>Правописание суффиксов. Словарный диктант №2. | 1 | 0 | 1 | 18.10 | Индивидуальный;<br>Словарный диктант;<br>; |
| 28. | Правописание слов с буквами ь и ъ  | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;  |
| 29. | Контрольный диктант за 1 четверть.   | 1 | 1 | 0 | 21.10 | Индивидуальный.<br>Контрольный диктант;    |

|     |  |   |   |   |       |   |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 30. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что такое части речи?                      | 1 | 0 | 0 | 22.10 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |
| 31. | Грамматические признаки частей речи.   | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |
| 32. | Грамматические признаки частей речи.<br>Самостоятельная работа № 3 " Слово в языке и речи" | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |
| 33. | Наречие.   | 1 | 0 | 0 | 28.10 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |



|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| 34. | Правописание наречий.  | 1 | 0 | 0 | 8.11  | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 35. | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».   | 1 | 0 | 1 | 9.11  | Индивидуальный. Сочинение;               |
| 36. | Анализ сочинения.<br>Изменение по падежам имен существительных.<br>Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 37. | Признаки падежных форм имен существительных.   | 1 | 0 | 0 | 12.11 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 38. | Как определить склонение имени существительное?. 1-е склонение имен существительных.   | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 39. | Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».  | 1 | 0 | 1 | 16.11 | Индивидуальный. Сочинение;               |
| 40. | Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.  | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| 41. | Падежные окончания<br>имён существительных 2-го склонения.   | 1 | 0 | 0 | 19.11 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 42. | 3-е склонение имён существительных.  | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 43. | Падежные окончания<br>имён существительных 3-го склонения.<br>Самостоятельная работа № 4 "<br>Склонение имен существительных"  | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 44. | Обучающее изложение.   | 1 | 0 | 1 | 25.11 | Индивидуальный.<br>Изложение.;           |
| 45. | Анализ изложения. Падежные окончания имен<br>существительных<br>единственного числа 1, 2, 3 - го склонения.<br>Способы проверки безударных<br>падежных окончаний имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 26.11 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 46. | Именительный и винительный падежи.   | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 47. | Родительный падеж.<br>Упражнение в<br>правописании окончаний имен<br>существительных в родительном падеже.   | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |

|     |  |   |   |   |      |   |
|-----|--|---|---|---|------|---|
| 48. | Именительный,родительный и<br>винительный падежи одушевлённых имён<br>существительных. | 1 | 0 | 0 | 2.12 | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |
|-----|--|---|---|---|------|---|

|     |   |   |   |   |      |   |
|-----|---|---|---|---|------|---|
| 49. | Дательный падеж.<br>Упражнение в<br>правописании окончаний имен<br>существительных вдательном падеже.       | 1 | 0 | 0 | 3.12 | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |
| 50. | Творительный падеж.<br>Упражнение в<br>правописании окончаний имен<br>существительных втворительном падеже. | 1 | 0 | 0 | 6.12 | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |
| 51. | Предложный падеж.<br>Упражнение в<br>правописании окончаний имен<br>существительных впредложном падеже.     | 1 | 0 | 0 | 7.12 | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |
| 52. | Правописание безударных<br>окончаний именсуществительных<br>во всех пвдежах                                 | 1 | 0 | 0 | 9.12 | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |

|     |  |   |   |   |       |   |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 53. | <p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.</p> <p>Самостоятельная работа № 5 " Правописание безударных падежных окончаний"</p> | 1 | 0 | 1 | 10.12 | Индивидуальный. Самостоятельная работа.;  |
| 54. | <p>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».</p>   | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Индивидуальный. Сочинение.;   |
| 55. | <p>Анализ сочинения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.</p>  | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;   |
| 56. | <p>Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже. Словарный диктант № 3</p>  | 1 | 0 | 1 | 16.12 | <p>Текущий. Работа на уроке. Работа у доски.</p> <p>Индивидуальный. Словарный диктант.;</p> |

|     |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| 57. | Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже.<br>Самостоятельная работа № 6 "Имя существительное" | 1 | 0 | 0 | 17.12 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 58. | Контрольный диктант за 1 полугодие.   | 1 | 1 | 0 | 20.12 | Индивидуальный. Контрольный диктант.;    |
| 59. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Винительный падеж одушевленных имен существительных.                          | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 60. | Дательный, творительный, предложный падежи.<br>Наши проекты " Говорите правильно"   | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 61. | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  | 1 | 0 | 1 | 24.12 | Индивидуальный. Изложение.;              |
| 62. | Анализ изложения. Роль имен прилагательных в языке.<br>Что обозначают и как образуются имена прилагательные?                  | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |

|     |  |   |   |   |          |  |
|-----|--|---|---|---|----------|--|
| 63. | Род и число имён прилагательных.   | 1 | 0 | 0 | 10.01.23 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 64. | Род и число имён прилагательных.<br>Развитие речи. Сочинение описание по личнымнаблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | 0 | 1 | 11.01    | Практическая работа;                     |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| 65. | Анализ сочинения.<br>Изменение по падежам имён прилагательных вединственном числе.               | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 66. | Составлени<br>е текста-<br>рассуждени<br>я по<br>репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»    | 1 | 0 | 1 | 14.01 | Практическая работа;                     |
| 67. | Анализ сочинения.<br>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода вединственном числе. | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 68. | Именительный и родительный падеж имён прилагательных мужского исреднего рода                     | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 69. | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.                                    | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |

|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 70. | Именительный,винительный,<br>родительный падежи имён прилагательных<br>мужского исреднего рода.                   | 1 | 0 | 0 | 21.01 | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |
| 71. | Творительный и<br>предложный падежи имён прилагательных<br>мужского исреднего рода.                               | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |
| 72. | Правописание падежных<br>окончаний имён прилагательных<br>мужского и среднего рода.<br>Самостоятельная работа № 7 | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Письменный<br>контроль;                     |
| 73. | Выборочное изложение<br>повествовательного текста с<br>элементами<br>описания.                                    | 1 | 0 | 1 | 27.01 | Практическая<br>работа;                     |

|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 74. | Анализ изложения. Контрольное списывание № 2                            | 1 | 1 | 0 | 28.01 | Письменный<br>контроль;                     |
| 75. | Склонение имен<br>прилагательных женского рода в<br>единственном числе. | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |

|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 76. | Именительный и<br>винительный падежи имён прилагательных<br>женского рода.  | 1 | 0 | 0 | 1.02  | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |
| 77. | Родительный, дательный, творительный и<br>предложный падежи имён прилагательных женского<br>рода.                     | 1 | 0 | 0 | 3.02  | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |
| 78. | Родительный, дательный, творительный и<br>предложный падежи имён прилагательных<br>женского рода.Словарный диктант№ 4 | 1 | 0 | 0 | 4.02  | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |
| 79. | Составление текста по репродукции картины Н.К.<br>Рериха<br>«Заморские гости»   | 1 | 0 | 1 | 7.02  | Практическая работа;                        |
| 80. | Склонение<br>имён<br>прилагательн<br>ых во<br>множественн<br>омчисле.   | 1 | 0 | 0 | 8.02  | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |
| 81. | Именительный и<br>винительный падежи имён<br>прилагательныхмножественного<br>числа                                    | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |



|     |  |   |   |   |       |   |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 82. | Родительный и<br>предложный падежи имён<br>прилагательныхмножественного<br>числа | 1 | 0 | 0 | 11.02 | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |
|-----|--|---|---|---|-------|---|

|     |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| 83. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
|-----|---|---|---|---|-------|--|

|     |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| 84. | Изложение повествовательного текста   | 1 | 0 | 1 | 15.02 | Практическая работа;                     |
| 85. | Обобщение знаний об имени прилагательном Самостоятельная работа №8 по теме «Имя прилагательное».                          | 1 | 0 | 1 | 17.02 | Письменный контроль;                     |
| 86. | Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 0 | 1 | 18.02 | Практическая работа;                     |
| 87. | Анализ сочинения.<br>Контрольный диктант по теме " Имяприлагательное"   | 1 | 1 | 0 | 21.02 | Письменный контроль;                     |
| 88. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица                   | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |

|     |  |   |   |   |       |   |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 89. | Изменение личных местоимений по падежам.<br>Правописание<br>местоимений. Склонение личных<br>местоимений 1-го и 2-го лица единственного и<br>множественного числа. | 1 | 0 | 0 | 24.02 | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |
| 90. | Составление<br>высказываний по рисунку с использованием в<br>них диалога   | 1 | 0 | 1 | 25.02 | Практическая работа;                        |
| 91. | Склонение личных<br>местоимений 3-го лица единственного и<br>множественного числа  | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |
| 92. | Склонение личных<br>местоимений 3-го лица единственного и<br>множественного числа  | 1 | 0 | 0 | 1.03  | Текущий. Работа на<br>уроке. Работа удоски; |

|     |   |   |   |   |      |                      |
|-----|---|---|---|---|------|----------------------|
| 93. | Изложение<br>повествовательного<br>текста   | 1 | 0 | 1 | 3.03 | Практическая работа; |
| 94. | Анализ изложения.<br>Морфологический разбор местоимений.<br>Самостоятельная работа №9 по теме<br>«Личные местоимения» | 1 | 0 | 1 | 4.03 | Практическая работа; |

|      |  |   |   |   |       |  |
|------|--|---|---|---|-------|--|
| 95.  | Роль глаголов в языке  | 1 | 0 | 0 | 7.03  | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 96.  | Время глагола.   | 1 | 0 | 0 | 7.03  | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 97.  | Неопределённая форма глагола   | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 98.  | Контрольный диктант по теме " Местоимение"                                     | 1 | 1 | 0 | 11.03 | Письменный контроль;                     |
| 99.  | Анализ ошибок,допущенных в контрольном диктанте. Неопределённая форма глагола  | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 100. | Изменение глаголов по временам.  | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 101. | Изложение по самостоятельно составленному плану                                | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Практическая работа;                     |
| 102. | Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?                                 | 1 | 0 | 0 | 18.03 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 103. | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |

|      |   |   |   |   |       |  |
|------|---|---|---|---|-------|--|
| 104. | 2-е лицо глаголов<br>единственного числа настоящего и будущего времени  | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Текущий. Работа на уроке.<br>Работа у доски; |
| 105. | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана<br>«Весна. Большая вода»   | 1 | 0 | 1 | 24.03 | Практическая работа;                         |
| 106. | I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов<br>в будущем времени.   | 1 | 0 | 0 | 4.04  | Текущий. Работа на уроке.<br>Работа у доски; |
| 107. | Спряжение глаголов в сложно будущем времени.<br>Наши проекты.   | 1 | 0 | 0 | 5.04  | Текущий. Работа на уроке.<br>Работа у доски; |
| 108. | Правописание безударных личных окончаний<br>глаголов в настоящем и в будущем времени. Как<br>определить спряжение<br>глагола? | 1 | 0 | 0 | 7.04  | Текущий. Работа на уроке.<br>Работа у доски; |
| 109. | Упражнение в распознавании спряжения глаголов<br>понеопределенной форме   | 1 | 0 | 0 | 8.04  | Текущий. Работа на уроке.<br>Работа у доски; |

|      |   |   |   |   |       |  |
|------|---|---|---|---|-------|--|
| 110. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.<br>Словарный диктант № 5 | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Текущий. Работа на уроке.<br>Работа у доски; |
| 111. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                           | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Текущий. Работа на уроке.<br>Работа у доски; |
| 112. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                           | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Текущий. Работа на уроке.<br>Работа у доски; |
| 113. | Правописание возвратных глаголов . Что такое возвратные глаголы?  | 1 | 0 | 0 | 15.04 | Текущий. Работа на уроке.<br>Работа у доски; |

|      |   |   |   |   |       |  |
|------|---|---|---|---|-------|--|
| 114. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Текущий. Работа на уроке.<br>Работа у доски; |
| 115. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Текущий. Работа на уроке.<br>Работа у доски; |
| 116. | Правописание глаголов в прошедшем времени       | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Текущий. Работа на уроке.<br>Работа у доски; |
| 117. | Правописание глаголов в прошедшем времени       | 1 | 1 | 0 | 22.04 | Текущий. Работа на уроке.<br>Работа у доски; |

|      |  |   |   |   |       |   |
|------|--|---|---|---|-------|---|
| 118. | Изложение повествовательного текста по вопросам.           | 1 | 0 | 1 | 25.04 | Практическая работа;                      |
| 119. | Контрольный диктант по теме " Глагол"                      | 1 | 1 | 0 | 26.04 | Письменный контроль;                      |
| 120. | Анализ ошибок,допущенных в контрольном диктанте.           | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |
| 121. | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | 29.04 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |
| 122. | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | 2.05  | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |
| 123. | Повторение. Язык и речь. Текст. Самостоятельная работа№ 10 | 1 | 0 | 0 | 3.05  | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |
| 124. | Повторение. Предложение и словосочетание.                  | 1 | 0 | 0 | 5.05  | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |
| 125. | Повторение. Предложение и словосочетание.                  | 1 | 0 | 0 | 6.05  | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |

|      |   |   |   |   |       |  |
|------|---|---|---|---|-------|--|
| 126. | Повторение. Лексическое значение слова                              | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 127. | Сочинение на тему " Мои впечатления от картиныИ.И. Шишкина " Рожь"" | 1 | 0 | 1 | 12.05 | Практическая работа;                     |
| 128. | Повторение. Состав слова.   | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 129. | Повторение. Состав слова.   | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 130. | Повторение. Части речи.   | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 131. | Повторение. Части речи.   | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 132. | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | 19.05 | Контрольная работа;                      |
| 133. | Анализ контрольной работы.<br>Изложение повествовательного текста.  | 1 | 0 | 1 | 20.05 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |
| 134. | Анализ изложения. Звуки и буквы.                                    | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Текущий. Работа на уроке. Работа удоски; |



|      |  |            |           |           |       |   |
|------|--|------------|-----------|-----------|-------|---|
| 135. | Итоговый контрольный диктант.  | 1          |           |           | 24.05 | Письменный контроль;                      |
| 136. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. 1<br>Обобщение и систематизация знаний |            |           |           | 26.05 | Текущий. Работа на уроке. Работа у доски; |
|      | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>   | <b>136</b> | <b>10</b> | <b>29</b> |       |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

