

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Чистопольский муниципальный район
МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»

«Рассмотрено на заседании МО» Руководитель МО <i>Гарифуллина Г.З</i> Протокол №1 от « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>22</u> г	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» <i>Валиева Ф.М.</i>	«Утверждено» Директор МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» Мирслапова Г.А. Приказ № <u>8</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> <u>2022</u> г
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1185859)
учебного предмета
«Русский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хусаинова Гулия Илдусовна
учитель начальных классов

Татарский Толкиш 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов Значение наиболее употребляемых(ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов . Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение

русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМетные

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой

- информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; характеристики, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род

- (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы			
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Коллективное обсуждение статьи 69 Конституции Российской Федерации "Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации. Учебный диалог "Почему каждому народу важно сохранять свой язык?	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
Итого по разделу:		1					

Раздел 2. Фонетика и графика						
2.1. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
2.2. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
Итого по разделу:	2					

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	Совместный анализ; предложенного; алгоритма; звукобуквенного разбора; Комментированное; выполнение; задания: выбор из ряда; синонимов; слова; которое подходит для; заполнения пропуска в; предложений; текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	Работа с рисунками: соотнесение; рисунков с; соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение; фразеологизмов и их; значений. Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов;;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
Итого по разделу:		5					

4.1. Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Учебный диалог «Что мы; помнимо частях слова?» в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ; выделения; способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	https://re sh.edu.ru <a href="http://36
8-dist.ru/">http://36 8-dist.ru/
4.2. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	Упражнение проведено по предложенному алгоритму разбора слова по составу	Устный опрос;	https://re sh.edu.ru <a href="http://36
8-dist.ru/">http://36 8-dist.ru/

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи(ознакомление)	2	0	1	Проверочная работа с последующим самоанализом отработкой; умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составуРабота в парах: поиск ошибок в разборе; словапо составу;	https://re sh.edu.ru / http://36 8-dist.ru/
	Итого по разделу:		5			
	Раздел 5. Морфология					

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	<p>Работа с таблицей «Части речи»; анализ;</p> <p>содержания таблицы; установление; основания для сравнения; слов; ; относящихся к разным; частям речи; Упражнение: группировка; слов на;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	1	<p>Работа в группах;; нахождение; основания для; группировки слов (в; качестве основания для; группировки; могут быть использованы; различные; признаки; например: по частям речи; для имён существительных —по; родам; числам;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	https://resh.edu.ru/

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	Дифференцированное; задание: нахождение в ряду имён; существительных лишнего; имени; существительного — не; имеющего; какого-то из тех; грамматических; признаков; которыми обладают; остальные слова в группе;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1	Практическая работа:; определение; грамматических признаков; имён; прилагательных; Комментированно е;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://res_h.edu.ru/ http://368-dist.ru/

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3	0	0	Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён; существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	0	0	Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении; разбора слова как; части речи; Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение, спряжение);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	7	1	0	<p>Практическая работа:</p> <p>определение; грамматических признаков глаголов;</p> <p>Комментированное выполнение задания:</p> <p>соотнесение; глаголов и их; грамматических характеристик;</p> <p>Работа в группах:</p> <p>объединение глаголов в группы по определённому; признаку (например; время, спряжение);</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа; Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	https://resh.edu.ru/
------	---	---	---	---	---	---	---

					следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с; грамматическими; характеристиками ; глаголов: чтение; таблицы; дополнение примерами; Наблюдение за;		
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	наречиями:; установление значения и; особенностей; употребления наречий в; речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/

5.9. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1	Дифференцированное; задание: поиск; ошибок в проведении; разбора слова как; части речи;	Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; "Оценочного; листа";;	https://resh.edu.ru/
5.10. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Устный опрос; практическая; работа;;	https://resh.edu.ru/

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Дифференцированное; задание;; классификация частей; речи по; признаку; (самостоятельные и; служебные части речи);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
-------	--------------------------------------	---	---	---	---	----------------------	--

Итого по разделу:	40	
-------------------	----	--

Раздел 6. Синтаксис							
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	1	Работа с таблицей: по; горизонтали в; строках вид по; эмоциональной окраске; ; по вертикали в столбцах; вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль ;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а</i> , <i>но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4	0	0	Совместный анализ; алгоритма; синтаксического разбора; предложений; ; отработка проведения; разбора по; предложенному; алгоритму; Практическая работа: соотнесение; изученных понятий; (однородные члены; предложения; сложное предложение);	Устный опрос; Письменный контроль ; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Устный	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	3	0	0	Наблюдение за; различиями простых и; сложных предложений; Упражнение: группировка; предложений по; определённому; признаку;	опрос; Письменный контроль ; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/

Итого по разделу:

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	9	0	0	Моделирование; алгоритмов; применения изучаемых в; данном классе; орфографических правил; следование; составленным; алгоритмам;;	Устный опрос; Письмен ный контроль ;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
------	---	---	---	---	---	---	--

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	12	1	0	Упражнение на развитие; контроля;; установление при работе с; дидактическим текстом; соответствия; написания слов; орфографическим; нормам; нахождение; орфографических; ошибок; Работа в группах;; нахождение ошибок; на применение способа; проверки; орфограммы; ошибок в; объяснении; выбора буквы на месте; орфограммы; Работа в парах;; группировка слов по; месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
------	--	----	---	---	--	--	--

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	0	1	Проблемная ситуация; требующая; использования; дополнительных; источников информации:; уточнение; написания слов по; орфографическому ; словарю (в том числе на; электронном; носителе); Проектное задание:; создание; собственных текстов с; максимальным; количеством включённых; в них; словарных слов; Проектное задание:; составление; собственных текстов; диктантов на; заданную орфограммуили; набор;	Письменный; контроль; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; "Оценочного; листа";;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
------	---	---	---	---	---	---	--

				орфограмм; Самоконтроль; правильности записи; текста; нахождение неправильно; записанных слов и; исправление; собственных ошибок;		
--	--	--	--	--	--	--

7.4. Ознакомление с правилами 10 1 0 Упражнение на Устный <https://resh.edu.ru/>

<p>правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>			<p>развитие; контроля: установление; при работе с; дидактическим текстом; соответствия написания; слов орфографическим ; нормам; нахождение; орфографических ошибок; Работа в группах;; группировка слов; ; написание которых можно; объяснить; изученными</p>	<p>опрос; письменн ый; контроль; диктант;</p>		<p>http://368-dist.ru/</p>
--	--	--	--	---	--	--

					правилами; и слов; ; написание которых; изученными; правилами объяснить; нельзя;		
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	Моделирован ие; предложений; ; включающих слова с; непроверяем ыми; орфограммам и;	Устный опрос; Письменн ый контроль;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	Оценивание собственного; результата; выполнения; орфографической задачи; ; корректировка с помощью; учителя; своих действий для; преодоления; ошибок при списывании; текстов и; записи под диктовку;	Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
------	---	---	---	---	--	---	--

Итого по разделу:	42	
-------------------	----	--

Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2	Практическая работа:; выбор; соответствующего; заданной ситуации; жанра и написание письма; ; поздравительной; открытки; записки;	Тестируемые; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/

8.2. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4	Работа в парах: анализ; дидактического; текста и нахождение в нём; смысловых; ошибок; Творческие задания:; создавать устные; и письменные тексты; разных типов; (описание; рассуждение;	Устный опрос; Письменн ый контроль;	https://resh.edu.ru/
---	---	---	---	---	---	---

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	0	Анализ собственных; действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с; предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности; выполнения; учебной задачи:; соотнесение; собственного текста с; исходным (для; изложений) и с заданной; темой (для; сочинений);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
------	---	---	---	---	---	------------------------------------	--

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	7	0	0	Анализ собственных; действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с; предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности; выполнения; учебной задачи:; соотнесение; собственного текста с; исходным (для; изложений) и с заданной; темой (для; сочинений);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
------	--------------------------------------	---	---	---	---	------------------------------------	--

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2	Практическое задание;; выбор; источника получения; информации; (определенный тип; словаря; ; справочников) для; решения; учебнопрактической; задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	1	0	Творческое задание;; подготовка; небольшого публичного; выступления;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://368-dist.ru/
Итого по разделу:		27					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	15			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практические работы	Дата	
1.	Наша речь и наш язык.	1	0	0	2.09	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
2.	Текст. План текста.	1	0	0	3.09	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
3.	Текст. План текста	1	0	1	6.09	Текущий. Работа на уроке.
4.	Типы текстов.	1	0	0	7.09	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
5.	Предложение как единица речи.	1	0	0	9.09	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0	10.09	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
7.	Обращение.	1	0	0	13.09	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	0	0	14.09	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски.;
9.	Входной контрольный диктант	1	0	1	16.09	Индивидуальный. Контрольный диктант;
10.	Работа над ошибками	1	0	1	17.09	Индивидуальный

11.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	1	0	20.09	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
12.	Словосочетание. Восстановление деформированного текста.	1	0	0	21.09	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1	0	0	23.09	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	1	24.09	Текущий. Работа на уроке. Индивидуальный. Словарный диктант;
15.	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	0	0	27.09	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
16.	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	0	1	28.09	Индивидуальный. Сочинение;
17.	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	30.09	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения однородными членами?	1	0	0	1.10	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
19.	Изложение повествовательного текста.	1	0	1	4.10	Индивидуальный. Изложение.;

20.	Анализ изложения. Лексическое значение слова. Самостоятельная работа №2 по теме «Предложение»	1	0	0	5.10	Текущий. Работа на уроке. Индивидуальный. Самостоятельная работа;
21.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1	0	0	7.10	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
22.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	0	0	8.10	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
23.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	1	11.10	Текущий. Работа на уроке. Индивидуальный. Тест.;
24.	Значимые части слова.	1	0	0	12.10	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
25.	Контрольное списывание № 1.	1	1	0	14.10	Индивидуальный. Контрольное списывание.;
26.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	15.10	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

27.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание суффиксов. Словарный диктант №2.	1	0	1	18.10	Индивидуальный; Словарный диктант; ;
28.	Правописание слов с буквами ь и ъ	1	0	0	19.10	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
29.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1	0	21.10	Индивидуальный. Контрольныйдиктант;

30.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что такое части речи?	1	0	0	22.10	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
31.	Грамматические признаки частей речи.	1	0	0	25.10	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
32.	Грамматические признаки частей речи. Самостоятельная работа № 3 " Слово в языке и речи"	1	0	0	26.10	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
33.	Наречие.	1	0	0	28.10	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

34.	Правописание наречий.	1	0	0	8.11	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
35.	Сочинение- отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	0	1	9.11	Индивидуальный. Сочинение;
36.	Анализ сочинения. Изменение по падежам имен существительных. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1	0	0	11.11	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
37.	Признаки падежных форм имен существительных.	1	0	0	12.11	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
38.	Как определить склонение имени существительное?.1-е склонение имен существительных.	1	0	0	15.11	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
39.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова«Первый снег».	1	0	1	16.11	Индивидуальный. Сочинение;
40.	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.	1	0	0	18.11	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	0	0	19.11	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
42.	3-е склонение имён существительных.	1	0	0	22.11	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
43.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Самостоятельная работа № 4 "Склонение имен существительных"	1	0	0	23.11	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
44.	Обучающее изложение.	1	0	1	25.11	Индивидуальный. Изложение.;
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	26.11	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
46.	Именительный и винительный падежи.	1	0	0	29.11	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
47.	Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	0	0	30.11	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

48.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0	2.12	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
-----	---	---	---	---	------	---

49.	Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	0	0	3.12	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
50.	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	0	0	6.12	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
51.	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0	7.12	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
52.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	0	0	9.12	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

53.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Самостоятельная работа № 5 " Правописание безударных падежных окончаний"	1	0	1	10.12	Индивидуальный. Самостоятельная работа.;
54.	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1	0	1	13.12	Индивидуальный. Сочинение.;
55.	Анализ сочинения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	0	0	14.12	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
56.	Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже. Словарный диктант № 3	1	0	1	16.12	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски. Индивидуальный. Словарный диктант.;

57.	Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже. Самостоятельная работа № 6 "Имя существительное"	1	0	0	17.12	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
58.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1	0	20.12	Индивидуальный. Контрольный диктант.;
59.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	0	0	21.12	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
60.	Дательный, творительный, предложный падежи. Наши проекты " Говорите правильно"	1	0	0	23.12	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
61.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1	24.12	Индивидуальный. Изложение.;
62.	Анализ изложения. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	0	0	27.12	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

63.	Род и число имён прилагательных.	1	0	0	10.01.23	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
64.	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	0	1	11.01	Практическая работа;

65.	Анализ сочинения. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	0	0	13.01	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
66.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	0	1	14.01	Практическая работа;
67.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	0	0	17.01	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
68.	Именительный и родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	18.01	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
69.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	20.01	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

70.	Именительный,винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского исреднего рода.	1	0	0	21.01	Текущий. Работа на уроке. Работа удошки;
71.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского исреднего рода.	1	0	0	24.01	Текущий. Работа на уроке. Работа удошки;
72.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Самостоятельная работа № 7	1	0	0	25.01	Письменный контроль;
73.	Выборочное изложение повествовательноготекста с элементами описания.	1	0	1	27.01	Практическая работа;

74.	Анализ изложения. Контрольное списывание № 2	1	1	0	28.01	Письменный контроль;
75.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственномчисле.	1	0	0	31.01	Текущий. Работа на уроке. Работа удошки;

76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского города.	1	0	0	1.02	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0	3.02	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
78.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант № 4	1	0	0	4.02	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
79.	Составление текста по репродукции картины Н.К. Периха «Заморские гости»	1	0	1	7.02	Практическая работа;
80.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	8.02	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
81.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0	10.02	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

82.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0	11.02	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
-----	---	---	---	---	-------	--

83.	Дательный и творительный падежи имён прилагательныхмножественного числа.	1	0	0	14.02	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
-----	--	---	---	---	-------	---

84.	Изложение повествовательного текста	1	0	1	15.02	Практическая работа;
85.	Обобщение знаний об имени прилагательномСамостоятельная работа№8 по теме «Имя прилагательное».	1	0	1	17.02	Письменный контроль;
86.	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картиныИ.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	1	18.02	Практическая работа;
87.	Анализ сочинения. Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное"	1	1	0	21.02	Письменный контроль;
88.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	22.02	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

89.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	24.02	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
90.	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	0	1	25.02	Практическая работа;
91.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	28.02	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
92.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	1.03	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
93.	Изложение повествовательно го текста	1	0	1	3.03	Практическая работа;
94.	Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений. Самостоятельная работа №9 по теме «Личные местоимения»	1	0	1	4.03	Практическая работа;

95.	Роль глаголов в языке	1	0	0	7.03	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
96.	Время глагола.	1	0	0	7.03	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
97.	Неопределенная форма глагола	1	0	0	10.03	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
98.	Контрольный диктант по теме " Местоимение"	1	1	0	11.03	Письменный контроль;
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Неопределенная форма глагола	1	0	0	14.03	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
100.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	15.03	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
101.	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	17.03	Практическая работа;
102.	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1	0	0	18.03	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
103.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	0	0	21.03	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

104.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	0	0	22.03	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
105.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна.Большая вода»	1	0	1	24.03	Практическая работа;
106.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	0	0	4.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
107.	Спряжение глаголов в сложно будущем времени. Наши проекты.	1	0	0	5.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Как определить спряжение глагола?	1	0	0	7.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
109.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов понеопределенной форме	1	0	0	8.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	1	0	0	11.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0	12.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0	14.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
113.	Правописание возвратных глаголов . Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	15.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

114.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	0	0	18.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
115.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	0	0	19.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
116.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	21.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
117.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	1	0	22.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

118.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	0	1	25.04	Практическая работа;
119.	Контрольный диктант по теме " Глагол"	1	1	0	26.04	Письменный контроль;
120.	Анализ ошибок,допущенных в контрольном диктанте.	1	0	0	28.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
121.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	0	0	29.04	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
122.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	0	0	2.05	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
123.	Повторение. Язык и речь. Текст. Самостоятельная работа № 10	1	0	0	3.05	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
124.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	0	0	5.05	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
125.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	0	0	6.05	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

126.	Повторение. Лексическое значение слова	1	0	0	10.05	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
127.	Сочинение на тему " Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь""	1	0	1	12.05	Практическая работа;
128.	Повторение. Состав слова.	1	0	0	13.05	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
129.	Повторение. Состав слова.	1	0	0	13.05	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
130.	Повторение. Части речи.	1	0	0	16.05	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
131.	Повторение. Части речи.	1	0	0	17.05	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
132.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	19.05	Контрольная работа;
133.	Анализ контрольной работы. Изложение повествовательного текста.	1	0	1	20.05	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
134.	Анализ изложения. Звуки и буквы.	1	0	0	23.05	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;

135.	Итоговый контрольный диктант.	1			24.05	Письменный контроль;
136.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение и систематизация знаний	1			26.05	Текущий. Работа на уроке. Работа у доски;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	1 0		29	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы.: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

